

Overlund Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	11
3.2. Målstyret læring –hvor progression for barnets faglige udvikling er centralt	12
3.3. Samarbejde med børnehaverne, hvor fokus er at lære om hinandens praktik omkring læring	14
3.4. Fælles værdier og børnesyn der kan udledes i praksis	15
3.5. Mangfoldighed.....	16
4. Nye fokusområder for 2017	17
4.1. Nyt Fokusområde 1: Feedback	17
4.2. Nyt Fokusområde 2: Synliggørelse af skolens praksis og værdier.....	18
4.3. Nyt Fokusområde 3: Læring i hinandens praksis mellem Møllehøjskolen og Overlund Skole.....	19
5. Nationale måltal.....	20
5.1. Karaktergivning.....	21
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	21
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	22
5.4. Kompetencedækning.....	23
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Overlund Skole	423	96 %	96 %	95%	4 %	3 %	4%	0 %	1 %	1%	9	10%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Indsatsen for at børn er i trivsel er altid at der er et tæt og godt samarbejde imellem fagpersonalet, børnene og forældrene. Således inddrages forældrene så hurtigt som muligt i en fælles indsats. Overlund Skole har gennem årene satset meget på AKT indsatsen og vi har udvidet den pædagogiske ledelse med en yderligere afdelingsleder.

Økonomi/ressourcer

Afholdes af skolen.

Status for målet

96 % ligger i grøn position. Der er små forskydninger i gul og rød position, men det er heldigvis meget få børn det drejer sig om.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Der udarbejdes konkrete handleplaner i samarbejde med forældrene for de børn der ligger i gul henholdsvis rød position.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Overlund Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Overlund Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	6	11	10	66,67
Ja, nogle gange	44	50	44	45	-10,00
Ja, meget	44	44	45	46	4,35

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Overlund Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Overlund Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	2	2	2	0
Ja, lidt	25	26	26	23	-11,54
Ja, meget	72	72	72	75	4,17

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Overlund Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Overlund Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	8	6	5	-37,50
Ja, lidt	33	41	33	40	-2,44
Ja, meget	62	51	61	55	7,84

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Overlund Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Overlund Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	7	9	5	28,57
Ja, nogle gange	40	45	41	39	-13,33
Nej	49	48	50	56	16,67

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Overlund Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Overlund Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	1	0
Sjældent	4	3	4	3	0
En gang i mellem	22	17	20	19	11,76
Tit	43	47	45	47	0
Meget tit	31	33	31	30	-9,09

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Overlund Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Overlund Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	1	100
Uenig	3	2	3	1	-50,00
Hverken enig eller uenig	23	19	26	20	5,26
Enig	51	51	49	48	-5,88
Helt enig	23	28	22	30	7,14

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Overlund Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Overlund Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	3	5	4	33,33
Uenig	8	10	11	11	10,00
Hverken enig eller uenig	44	47	41	41	-12,77
Enig	35	33	31	31	-6,06
Helt enig	9	7	12	13	85,71

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Overlund Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Overlund Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100,00
Sjældent	2	0	3	3	100,00
En gang i mellem	16	16	12	11	-31,25
Tit	44	48	40	36	-25,00
Meget tit	38	36	44	50	38,89

Indsatser for at nå målet.

Overlund Skole gennemfører årligt en elevtrivselsundersøgelse i samarbejde med elevrådet. Undersøgelsen går lidt tættere på den enkelte klasse end den nationale trivselsundersøgelse.

Økonomi/ressourcer

Skoens budget.

Status for indsatsen

Overlund Skole har generelt en meget høj elevtrivsel

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

På Overlund Skole arbejder vi med fremme af trivsel for det enkelte barn og for trivsel for klassen eller en gruppe af elever.

Trivselsarbejdet omkring det enkelte barn:

- Daglige iagttagelser hos den enkelte lærer og sammen i teamet.
- Topi, tidlig indsats og opsporing. Tre gange om året vurderes trivslen systematisk hos samtlige elever. Grøn position-alt er i orden. Gul position-iagttagelser og handleplaner i samarbejde med forældrene. Rød position-kompetencecentermøde med forældre, skolepsykolog, team og pædagogisk leder. Klubpædagoger deltager på mellemtrinnet efter behov.
- Systematiske AKT-forebyggende iagttagelser i 0. og 1. klasserne. Tilbage melding til klasseteamet. det gælder både enkelte børn og selve klassen.

- Ugentlige møder i teams-lærere og pædagoger.
- Skolen bruger IT programmet Klasses Trivsel, der afdækker barnets perspektiv ind i fællesskabet.

Trivselsarbejdet omkring klassen/en gruppe elever.

- Skolen bruger IT programmet Klasses Trivsel, der afdækker klassens trivsel.
- Kontaktudvalget i klassen har til formål at understøtte fællesskabet.
- Den nationale trivselsundersøgelse bruges til at afdække behov for indsats på klasseniveau.
- Elevrådet iværksætter hvert år en brugerundersøgelse blandt eleverne.
- Der afholdes klassemøder
- Den understøttende undervisning bruges også til at arbejde med klassens fællesskab.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

I alle tre afdelinger arbejdes der målrettet med synlig læring og målstyret undervisning, hvor fokus er at få alle elever gjort så dygtige som de kan blive.

Økonomi/ressourcer

Skolens eget budget.

Status for indsatsen

De nationale tests viser at Overlund Skole klarer sig særdeles godt.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Fremadrettet vil vi blive bedre til at give eleven feedback, fordi en god feedback har meget stor betydning for barnets udbytte af undervisningen.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

I alle tre afdelinger arbejdes der målrettet med synlig læring og målstyret undervisning, hvor fokus er at få alle elever gjort så dygtige som de kan blive.

Økonomi/ressourcer

Skolens budget.

Status for målet

De nationale tests viser at Overlund Skole klarer sig særdeles godt.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Fremadrettet vil vi blive bedre til at give eleven feedback, fordi en god feedback har meget stor betydning for barnets udbytte af undervisningen.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Samarbejde med Houlkær Skolen omkring fælles valgfag.

Baggrund/udfordring:

Efter folkeskolen søger den største andel af elever på Overlund Skole på VG eller VK.

Vi ønsker i samarbejde med Houlkær Skolen at give vores 9. og 8. classes elever et bedre grundlag for at kunne træffe beslutning om, hvilken ungdomsuddannelse de vælger.

Derudover ønsker vi at optimere valgfagene i udskolingen, således at eleverne kan fordybe sig i et område, der er anderledes end de almindelige skolefag.

Mål/effekt mål:

Vi ønsker at vores elever gennem undervisning på VG, VK eller Mercantec oplever, at de er mere sikre på deres valg efter folkeskolen.

Derudover ønsker vi at eleverne oplever et større udbud af valgfag med en højere faglig kvalitet.

Hvordan måler vi?:

På intranettet vil vi i forbindelse med vores årlige elevundersøgelse integrere spørgsmål omkring valgfagene, deres oplevelser og ændringsforslag.

Indsatser for at nå målet:

For skoleåret 2016-17 har vi indgået et samarbejde med VG, VK og Mercantec.

Derudover laver vi med Houlkær Skolen en samlet valgfagskatalog, hvor eleverne kan vælge mellem fagene på de to skoler. Der vil evt. være mulighed for at lærerne på tværs af skolerne samarbejder om fagene.

Økonomi/ressourcer:

For at skolens buselever, kan transportere sig fra Overlund Skole og til et andet valgfagssted, vil skolen købe cykler ind, som de kan låne.

Derudover vil valgfagene ikke komme til at koste ekstra ressourcer.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi ønsker at vores elever gennem undervisning på VG, VK eller Mercantec oplever, at de er mere sikre på deres valg efter folkeskolen.

Derudover ønsker vi at eleverne oplever et større udbud af valgfag med en højere faglig kvalitet.

Samarbejdet fortsætter og vi forsøger at få landbrugsskolen og Social og Sundhedsskolen med i samarbejdet.

Hvad er det, der virker?

Overlund Skoles elever har fået udvidet deres horisont med hensyn til mangfoldighed. Eleverne modtager undervisning i fag som folkeskolen ikke kan tilbyde. Vi har kunnet oprette hold for elever med snævrere interesser, og vi har kunnet tilbyde undervisning der kvalificerer til et mere oplyst valg af ungdomsuddannelse

Hvorfor virker det?

Fordi vores samarbejdspartnere yder en kæmpe indsats.

Hvordan deler vi den viden?

Vi har holdt oplæg for Børne- og Ungdomsudvalget og skolebestyrelserne i Viborg.

3.2. Målstyret læring – hvor progression for barnets faglige udvikling er centralt**Baggrund/udfordring:**

Når vi gør status på arbejdet med læringsmål i undervisningen, er vi godt på vej med at få gjort læringsmålene synlige i klasserummet for eleverne.

Med andre ord; de ved, hvad de skal i gang med at lære. Dette var første delmål i implementeringen af den læringsmålstyret undervisning.

I forhold til at få forældrene med, laves der hver uge ugeplaner med læringsmål i de tre hovedfag dansk, matematik og engelsk på Forældreintra, så det er muligt at følge med hjemme.

Vi har desuden indført en ny metode omkring afholdelsen af skole/hjem samtaler, hvor eleven selv fører ordet og evaluerer egen læring og indsats og sætter læringsmål for sig selv i samarbejde med lærere og forældre. Formen på dette er afprøvet ved samtalerne i efteråret med gode erfaringer, og den finpudses fremover, så det bliver en tryk og kendt proces for alle.

Næste fokus i arbejdet med læringsmål er FEEDBACK. Det er helt afgørende for elevernes læring, at de for det første ved, hvad de arbejder hen imod, og derefter får feedback i forhold til målene.

Mål/effekt mål:

Vi sætter fokus på at få implementeret følgende refleksionsmodel på hele skolen:

- ▶ Hvad prøver jeg at opnå? (mål)
- ▶ Hvor langt er jeg nået? (Progression)
- ▶ Hvad er mit næste skridt? (Delmål)

James Nottingham

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres af de pædagogiske ledere og lærerne inden sommerferien, og så arbejder vi videre med det, der lykkes.

Indsatser for at nå målet:

For at kunne reflektere på denne måde, skal eleverne selvfølgelig hjælpes, og det er her, vores indsats bliver i det kommende år. Vi vil afprøve forskellige former for feedback, der varierer i forhold til alder, fagligt niveau og fagområder. Der arbejdes både med elev til elev feedback og lærerfeedback – hele tiden rettet mod elevernes progression, så de bliver opmærksomme på, hvad og hvornår, de lærer.

Økonomi/ressourcer:

Skolens egen økonomi.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er vores mål?**

Implementering af den ovenfor skitserede refleksmodel.

Hvad er det, der virker?

Den nye model for skole-hjemsamtaler fungerer efter hensigten. Arbejdet med synlige mål er implementeret på de fleste årgange.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi der arbejdes seriøst med tænkningen og fordi der er videnskabelig evidens for det.

Hvordan deler vi den viden?

Vi deler løbende vore erfaringer i vores skolenetværk.

3.3. Samarbejde med børnehaverne, hvor fokus er at lære om hinandens praktik omkring læring

Baggrund/udfordring:

Et samarbejde med børnehaverne Videbechsminde, Overlund Børnecenter, Spangsdal og Løvsprin I forlængelse af B&U's lederseminar omkring et fælles grundlag for læring har vi øget samarbejdet mellem fire af børnehaverne og indskoling i vores skoledistrikt med fokus på læring. I forvejen har vi et velfungerende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til skole, hvor de tiltag, der beskrives i TOPI følges tæt. Dette samarbejde tager afsæt i børnenes trivsel, og fortsætter uændret.

Mål/effekt mål:

Vores fokus rettes nu ud over det eksisterende mod, hvordan vi fremmer børnenes læring, så vi arbejder mod de samme mål, uanset hvilken institution, barnet befinder sig i.

Hvordan måler vi?:

Første skridt sker ved et fælles læringsmøde, hvor vi samler de fagprofessionelle omkring de ældste børn i børnehaverne og omkring børnehaveklasserne og SFO'en samt matematik-, AKT- og læsevejledere og ledere. På dette møde udveksler vi læringsmål og erfaringer fra de forskellige institutioner med fokus på sprog, matematik og alsidig udvikling. Målet er at blive klogere på hinandens arbejde og få diskuteret, hvad der er vigtigt at fokusere på i et barns læring omkring skolestarten. Herefter vurderes i ledelsesregi, hvad næste skridt bliver.

Indsatser for at nå målet:

Fælles møder om indsatsen.

Økonomi/ressourcer:

Institutionernes egen økonomi.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

At fremme børnenes læring, så vi arbejder mod de samme mål, uanset hvilken institution, barnet befinder sig i.

Hvad er det, der virker?

Vi blev nødt til at afbryde projektet på grund af lavt fremmøde fra institutionerne. De er nødt til at prioritere driften ved f.eks. sygdom.

Hvorfor virker det?

Vi blev nødt til at afbryde projektet på grund af lavt fremmøde fra institutionerne. De er nødt til at prioritere driften ved f.eks. sygdom.

3.4. Fælles værdier og børnesyn der kan udledes i praksis**Baggrund/udfordring:**

Efter skolereformen behøver Overlund Skole en proces hvor vi finder fælles retning i forhold til værdier og børnesyn. Vi har brugt meget arbejde på at få den første reformtid til at gå op rent teknisk. Konstante forandringer er blevet et grundvilkår, som bedre håndteres hvis vi får et stærk fælles værdisæt og børnesyn.

Mål/effekt mål:

Målet er en fælles retning i forhold til værdier og børnesyn.

Hvordan måler vi?:

Gennem dialoger mellem alle skolens interessenter.

Indsatser for at nå målet:

Overlund Skole arbejder tæt sammen med konsulentfirmaet "Procesguide", som gennem pædagogiske dage for hele personalet hjælper os med at nå målet.

Økonomi/ressourcer:

Skolens egen økonomi.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er vores mål?**

Målet er en fælles retning i forhold til værdier og børnesyn.

Hvad er det, der virker?

Vi er nået frem til 3 værdier: Tillid, fællesskab og professionalisme. Vi vil hinanden, vi vil lære af hinanden og vi er stolte af det, vi gør.

Vi vil derfor: deltage i årgangsmøder, bruge de værdifulde ord i mus-samtalerne, aftale fællesarrangementer i fælles forum, engagere bestyrelsen og bruge de værdifulde ord når vi træffer beslutninger, klassedannelser, principper, organisering m.m.

Hvorfor virker det?

Den fælles værdibaserede tilgang virker fordi den ligger i forlængelse af Viborg kommunes værdier og ledelsesgrundlag. Den giver den enkelte medarbejder mulighed for at træffe beslutninger til det fælles bedste.

Hvordan deler vi den viden?

Den skal italesættes i skolebestyrelsen og vores forældrekreds, med den risiko det indebærer.

3.5. Mangfoldighed

Overlund Skole ser mangfoldighed som en styrke. Vi er en folkeskole og derfor bør vores elevsammensætning afspejle den mangfoldighed som samfundet i øvrigt består af. Det er vores overbevisning at børn profiterer af at møde forskellighed frem for homogenitet.

Derfor vil Overlund Skole tilbyde sin hjælp i forhold til at modtage tosprogede elever/flygtninge fra Houkærskolens skoledistrikt, hvis det viser sig nødvendigt i forhold til den mangfoldighed, der også bør være på Houkærskolen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

En elevsammensætning der afspejler den mangfoldighed som samfundet i øvrigt består af. Det er vores overbevisning at børn profiterer af at møde forskellighed frem for homogenitet.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Feedback

Baggrund/udfordring:

Overlund Skole er nået relativt langt med arbejdet i forhold til at opstille mål for undervisningen. Vi er ikke nået så langt med udviklingen af en effektiv feedbackkultur. For meget feedback gives stadig som traditionel feedback.

Mål:

Udvikling af en effektiv elevfeedbackkultur.

Hvordan måler vi?:

Gennem en dialog med lærere og pædagoger undersøges effekten og oplevelsen af en ændret praksis.

Indsatser for at nå målet:

Indsatsen falder i to dele. Først gennem en undersøgende praksis: Hvordan gives der feedback og med hvilken begrundelse? Derefter ved at introducere forskellige feedbackmodeller og prøve dem af i praksis. Overlund Skoles vejledere vil komme i spil som læringsvejledere i samarbejde med den pædagogiske ledelse.

Økonomi/ressourcer:

Skolens budget.

4.2. Nyt Fokusområde 2: Synliggørelse af skolens praksis og værdier

Baggrund/udfordring:

Vi oplever ikke at vores praksis og værdier tydeligt nok når ud til forældre og omverden. Derfor ønsker vi at afprøve flere kommunikationsveje og former. Det være sig animation, små videoer og bestyrelsens kommunikation med forældre og omverden.

Mål:

At skolens måde at arbejde på bliver tydeligere for forældrene således at disse bliver endnu bedre til at støtte op om skolens retning og værdier.

Hvordan måler vi?:

Ved at spørge forældrene om tiltagenes virkning. Metoden er ikke endegyldigt besluttet.

Indsatser for at nå målet:

Ved at indsamle ideer fra personalet og elevrådet og sætte dem i spil.

Økonomi/ressourcer:

Skolens budget.

4.3. Nyt Fokusområde 3: Læring i hinandens praksis mellem Møllehøjskolen og Overlund Skole.

Baggrund/udfordring:

Møllehøjskolen og Overlund Skole har i praksis en fælles udskoling. Vi har i flere år haft tradition for at dansklærerne mødtes og udvekslede erfaringer. Det udvides nu til at omfatte sproglærerne fra de to skoler med den ændring at lærerne deltager i hinandens undervisning.

Mål:

At lære det bedste fra hinandens praksis.

Hvordan måler vi?:

Lærerne mødes og aftaler næste skridt, når møderækken er afluttet.

Indsatser for at nå målet:

Aktionslæring i hinandens praksis.

Økonomi/ressourcer:

Overlund Skole søger af den centrale vikarpulje til dækning af udgifterne.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,7	7,1	0,6	7,3	7,0	0,3	7,6	7,4	0,2
	Mundtligt	7,9	8,1	-0,2	7,8	8,1	-0,3	9,3	8,5	0,8
	Orden									
	Retskrivning	7,8	6,9	0,9	9,1	7,9	1,2	9,3	8,0	1,3
	Skriftlig	7,0	7,0	0,0	6,9	6,9	0,0	5,6	6,9	-1,3
Engelsk	Mundtligt	7,8	8,1	-0,3	7,7	8,1	-0,4	8,8	8,4	0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	7,3	7,1	0,2	7,7	7,2	0,5	5,9	7,1	-1,2
Matematik	Matematisk problemløsning	7,4	7,1	0,3	8,0	7,6	0,4	8,3	7,7	0,6
	Matematiske færdigheder	8,1	7,7	0,4	8,0	7,8	0,2	7,9	7,9	0,0
Gennemsnit		7,6	7,4	0,2	7,8	7,6	0,2	7,8	7,7	0,1

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Karaktergennemsnittet ligger relativt tæt op af tidligere års gennemsnit.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Overlund Skole ligger generelt over den socioøkonomiske reference. Det betyder at Overlund Skole klarer sig bedre end det kan forventes i forhold til elevernes baggrund.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Overlund Skole	96,1	100	96,1	-3,9

Kommentarer:

Andelen er stadig meget høj, tæt på 100%.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Overlund Skole har og har altid haft en god del elever der går på efterskole eller i 10. klasse efter 9. klasse. Det skyldes til dels familietraditioner, men også at kravene i ungdomsuddannelser og senere er blevet så høje, at man ønsker sig den bedst mulige start på en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Overlund Skole	49,6	93,8	64,5	95,7	58,5	96,0	-9,30	0,31

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Ingen kommentarer

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Overlund Skole	90,1%	86,5%	89,3%	3,24%

Kommentarer:

Overlund Skole videreuddanner så mange lærere og pædagoger hvert år, som det er økonomisk muligt for at komme så tættere på 100%.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen har vedtaget et princip for klassesdannelse og classesammenlægning. Overlund Skole har med skolebestyrelsens opbakning fået dispensation til at placere konfirmationsundervisningen i den understøttende undervisning fremfor efter skoletid. Det har betydet en kortere skoledag for 7. klasserne der ellers havde en meget lang skoledag.

I marts måned blev der afholdt et fælles møde med Møllehøjskolens bestyrelse, med erfaringsudveksling i forhold til måden at holde skole på. Det blev aftalt at der afholdes et nyt fælles møde på Overlund Skole i februar 2017.

Overlund Skoles bestyrelse vedtog et nyt princip for klassesdannelse og classesammenlægning. Klassesannelser og især classesammenlægninger kan til tider give anledning til frustrationer hos nogle forældre, derfor er det godt for skolen at have principper at holde sig til når det skal ske.

Skolebestyrelsens og Overlund skoles indsatser vil de næste par år hovedsagelig dreje sig om synlig læring, udvikling af fælles valgfag med Houkærskolen, Viborg Gymnasiet, Viborg Katedralskole og Mercantec og den nye skole på Vinkelvej, som er planlagt færdig til august 2019.

Skolebestyrelsen for Rosenvængets Skole og Overlund Skole har afholdt flere møder, på formandsniveau og på bestyrelsesniveau, for at samstemme værdier og forventninger til det kommende samarbejde.

Kort før årsskiftet stillede bestyrelsen sig særdeles positiv overfor at Klub Toften kommer til at ligge under samme tag som skolen. Dette blev senere vedtaget i Børne- og Ungdomsudvalget.

Overlund Skoles bestyrelse har aktivt deltaget i debatten vedrørende anvendelsen af ekstra midler til folkeskolerne i Viborg Kommune.

I 2016 udtrådte Kenneth Georg Nyizsnyanszky og Søren Fonseca Pedersen. Overlund Skole afholdt derfor opstillingsmøde og suppleringsvalg til skolebestyrelsen i oktober måned. Gitte Lund og Malene Lillethorup Nielsen indtræder i stedet.

Charlotte Aaen er valgt til ny næstformand efter Søren Fonseca Pedersen.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE