

# Tiltag i forbindelse med NTM 2018

Årgang	Koncentration	Medbestemmelse
Elevrådet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mad i løbet af dagen</li> <li>- Mere ro (stillearbejde, at det bliver tydeligt, at nu er det stillearbejde)</li> <li>- Småpauser - ude (udskolings eleverne var tydelige på, at det IKKE bare var at hente et hæfte eller få fyldt drikkedunken op)</li> <li>- Siddemakker - kan gøre at det er svært at koncentrere sig.</li> <li>- Break - brainbreaks</li> <li>- Problemer hjemme - lærerne skal være mere opmærksomme. Her spurgte MJ ind til, om eleven også vil fortælle, hvis lærere spørger ind. Det var der lidt forskellige svar på.</li> <li>- Computere kan forstyrre, hvis andre elever i timerne sidder og ser Netflix/YouTube.</li> <li>- At der er elever, der ikke forstå alvoren for, hvorfor man går i skole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tre opgaver - man må selv bestemme.</li> <li>- Ugeskema (ugeskemarevolution)</li> <li>- Valgmuligheder/ønsker ved bøger</li> <li>- Ønsker til siddepladser</li> </ul>
0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da det er begrænset, hvor lang tid børn i 0. kan holde koncentrationen arbejdes der med opgaver og aktiviteter i mindre tidsintervaller.</li> <li>- Der arbejdes med "stemme 0", hvor der skal være helt ro og børnene skal arbejde selvstændigt.</li> <li>- For at gøre det tydeligt hvor lang tid "stemme 0" gælder, har vi et ur på tavlen, som sættes frem til det klokkeslæt, hvor det ophører.</li> <li>- Vi taler med børnene, både på klassen og enkeltvis om, hvad der kan fremme koncentrationen og hvad der kan give forstyrrelser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har haft emnet oppe som samtale på klassen og i hjemmet i forbindelse med et kapitel i en af vores arbejdsbøger. Her har de arbejdet med, hvad de selv og hvad de voksne omkring dem bestemmer og i hvilke situationer.</li> <li>- I skoletiden har de medbestemmelse på hvilke ekstraopgaver de vil lave, hvilke værksteder de vil arbejde med og hvad de vil lege i fri legetiden.</li> </ul>
1.	- Stille musik	- Afstemninger?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belysning</li> <li>- Afskærmning og stillearbejdsplads.</li> <li>- Arbejdsro – korte interval.</li> <li>- 10 min tegning/læse/Gorillamatematik.</li> <li>- Med tid. Timetimer/ur.</li> <li>- Arbejdes konsekvent med stillearbejdsplads.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevråd</li> <li>- Valgmuligheder i opgaver?</li> <li>- Selv vælge ekstra opgaver</li> <li>- Selv vælge i øvetid mellem dansk og matematik.</li> <li>- Selv bestemme hvad de gerne vil lave i de fleste frikvarterer.</li> <li>- Hver gang der skal arbejdes med ekstraopgaver, kan man selv vælge opgave.</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ved 2- lærer deles klassen, når det er muligt, i to, eller nogle få går i grupperum.</li> <li>- Nogle få klasseregler om ro i klassen, der kort evalueres på efter timen, er slut: f.eks. stille, når andre har ordet.</li> <li>- Sidemakkere gør hinanden opmærksom på, når hånden er oppe - eleverne hjælper hinanden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal være med til at bestemme pladser.</li> <li>- være medbestemmende til indhold i de små tie-pauser</li> <li>-være medbestemmende til indhold i uuv.</li> <li>- Vi vil lave en "postkasse", hvor børnene kan putte ønsker i. En periode kan det være til f.eks. uuv, en anden periode til pauser osv.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Øver stilletid (arbejder individuelt med deres opgaver uden lyd) i en tidsbegrænset periode.</li> <li>- Øver koncentration i læsebånd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giver eleverne flere valg af arbejdsopgaver, og derved inddrager dem i lektionens/fagets indhold.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- For at højne koncentrationen vil vi arbejde med stille start: Læsning i de første 15 minutter af 1 lektion og have en fast bevægelsesaktivitet klokken 13.00</li> <li>- For at synliggøre elevernes medbestemmelse oprettes der en læsekontrakt, hvor de skal lave boganmeldelse over selvvalgt bog.</li> <li>- Vi vil løbende evaluere når vi mødes i teamet og på årgangen og rette til/sparre omkring bevægelsesaktiviteterne.</li> <li>- Vi starter hver time med en bekendt opgave - her for at skabe ro og tid til at sætte tankerne ind på matematik.</li> <li>- De har lov til at have musik i ørerne, hvis de har behov for at få ro omkring sig, det kan skabe en god mulighed for ro, og flere har lettere ved at koncentrere sig, her dog med Radioplay eller Spotify som valgmuligheder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitet - løb/stafet - her er der medbestemmelse for makker</li> <li>- Når de skal arbejde selvstændigt på computeren, har vi mulighed for at give dem forskellige sider, hvor de kan løse opgaver indenfor emnet.</li> <li>- Vi lytter til deres behov når de skal arbejde selvstændigt, har de ikke overskud til fx computeren, så er der mulighed for bog eller kopisider at arbejde med.</li> <li>- Alle punkter er allerede søsat, og vi arbejder med dem fremadrettet</li> </ul>

5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvis der skal være helt ro i timerne, må de ofte sidde med musik i ørerne.</li> <li>- Tydelighed i forventningen og rammer (f.eks. tydelig dagsorden på tavlen og hvad der skal findes frem til timens start.)</li> <li>- Bordopsætning i klasserne, f.eks. eleverne sidder ud til væggen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Åbne opgaver i matematik.</li> <li>- Ugeskema (løbende i skoleåret har vi ugeskema i dansk og matematik.)</li> <li>- Valg af romaner i dansk</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevidstgøre dem om, hvordan de lærer.</li> <li>- God klasseledelse, hvor man er tydelig</li> <li>- Skrive dagsorden.</li> <li>- Bruge timetimer</li> <li>- Variation i undervisningen</li> <li>- At eleverne kan mærke, at alle lærere følger de samme klasseregler, der er i klassen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At skrive flere ting på tavlen, som eleverne kan lave. Eleverne kan selv bestemme, hvad de vil lave i dag.</li> <li>- Ugeskema: Her kan de selv vælge, hvad de vil lave og hvornår.</li> <li>- selvbestemmelse om, hvem man skal sidde med og hvor.</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne får ikke lov til selv at bestemme deres siddepladser, men pladserne skifter jævnligt, så der skabes mulighed for at danne mange forskellige arbejdsfællesskaber i klassen.</li> <li>- Eleverne får ikke lov til at sidde og arbejde andre steder end inde i klassen. Der skal ikke være udefrakommende forstyrrelser, som man kan opleve, når man arbejder på gangen, og der skal være mulighed for at få hjælp.</li> <li>- Eleverne arbejder stillesiddende med opgaver, eksempelvis læsning og grammatik, hvor der specifikt forventes, at der er stille i klassen, så der skabes arbejdsro i klassen.</li> <li>- Der arbejdes med opgaver som kun kan/må løses med blyant for at øge elevernes koncentration og fokus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der differentieres mellem SKAL- og KAN-opgaver</li> <li>- Eleverne er med til at bestemme afleveringsfrister</li> <li>- Eleverne har indflydelse i den enkelte lektion på, hvor lang tid, der sættes af til en given opgave</li> <li>- En gang i mellem, får eleverne selv lov til at vælge den litteratur de læser (evt. vælg én af disse fem)</li> <li>- Eleverne har flere gange mulighed for selv at bestemme, hvem de arbejder sammen med. Det er ikke ensbetydende med, at de så arbejder sammen med dem de helst vil (man kan jo blive fravalgt af andre)</li> <li>- Eleverne vælger og prioriterer nogle gange opgavernes rækkefølge, eksempelvis i studietid.</li> <li>- Eleverne vælger emner og indhold på skriftlige opgaver og projekter.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der arbejdes med CL strukturer for at skærpe elevernes koncentration og ansvarlighed i undervisningen.</li> <li>- I forbindelse med CL strukturer bevæger eleverne sig i klassen eller i det område, hvor aktiviteten flyttes til.</li> <li>- Når det er muligt, indtænkes bevægelsesaktiviteter i undervisningen, for at give et afbræk og derefter have mere ro i kroppen til koncentration.</li> <li>- Undervisningsformen varieres for at gøre det nemmere for eleverne at koncentrere sig i længere tid.</li> <li>- Der gives flere små pauser i løbet af dagen, hvor bevægelse er en mulighed.</li> <li>- Eleverne bruger høretelefoner for at skærme sig fra støj i klassen</li> <li>- Eleverne afleverer deres mobiltelefoner, når de ikke konkret anvendes i undervisningen, så de ikke tager fokus.</li> <li>- Hvis enkelte elever mister koncentration på grund af sult i løbet af dagen, gives lov til at tage en hurtig bid, hvis det kan klares uden at forstyrre andre.</li> </ul>	
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi tydeliggør tidsperspektivet for opgaverne i løbet af timerne og forventningerne til fx læsere, arbejdsro/arbejdsuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valgfri roman til romaforløb i dansk.</li> <li>- Valgfrit emne inden for 1. verdens krig i historie.</li> <li>- Medbestemmelse i forhold til punkter på dagsordenen til timen. Fx rækkefølgen af punkterne.</li> <li>- Medbestemmelse i forhold til brain breaks.</li> <li>- Vi lytter til eleverne i forhold til pladser i klassen.</li> <li>- Sporadisk indflydelse på valg af emner</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har valgmuligheder til siddested ved opgaveløsning.</li> <li>- Opfordre til ikke at høre musik ved opgaveløsning.</li> <li>Opfordre til at lukke computeren ved opgaveløsning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romaner kan mindst en gang om året vælges selv.</li> <li>- Ofte valg mellem forskellige opgavetyper i fagene.</li> <li>- Træning i problemstillinger gennem selvvalgte emner.</li> <li>- Fastsættelse af deadlines.</li> <li>Mulighed for at begynde på lektier tidligere.</li> <li>- Medbestemmelse i forhold til udførelsen af en opgave.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mulighed for indsigelse ved pladser.</li><li>- Inddragelse ved bordopstilling.</li><li>- Valgmuligheder i forhold til hvornår en pause placeres efter 12.15.</li><li>- Snakke på klassen om, hvad et godt arbejdsmiljø er.</li><li>- Medbestemmelse til opgavers indhold.</li><li>- Snakke på klassen, når der er problemer.</li></ul>
--	--	--